**СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достиже­ние следующих целей:**

• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных уме­ний и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о ма­тематике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повсе­дневной жизни.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу**

**В результате изучения математики ученик должен**

**знать/понимать:**

• последовательность чисел в пределах 100 000;

• таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

• таблицу умножения и деления однозначных чисел;

• правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

**уметь:**

• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;

• представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

• пользоваться изученной математической терминологией;

• выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

• выполнять деление с остатком в пределах 100;

• выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

• выполнять вычисления с нулем;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

• проверять правильность выполненных вычислений;

• решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

• чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

• распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки):

• вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

• сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни:**

• для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвиже­ния и др.);

• сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

• определения времени по часам (в часах и минутах);

• решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

• оценки размеров предметов «на глаз»;

• самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

# Рабочая программа по математике

**на 2012-2013 учебный год**

**Предмет**: математика 3 класс.

**Учитель:** Плешакова Л.И.

**Система обучения:** традиционная.

**Программа:** Школа России. Математика. М.И.Моро, М.А.Бантова. Традиционная система. Концепция и программы для начальных классов «Школа России»- М.: « Просвещение ». 2008г.

**Учебники и учебные пособия:**

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2008.

- М.И.Моро, С.И.Волкова. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2010.

- Концепция и программы для начальных классов. «Школа России». Часть1. Программа М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика» -М.: «Просвещение», 2008.

- О.А.Мокрушина. Поурочные разработки по математике: 3 класс. – М.: ВАКО, 2012.

- Тесты по математике: 3-й кл.: к учебнику М.И.Моро и др./ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

- Математика. 3 класс: Тесты. Дидактические материалы/ М.Г.Ракитина. – М.: Айрис-пресс, 2009.

- М.В.Беденко. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.

- В.Н.Погодин. Математические разминки. 3 класс: Тренировочная тетрадь. – М.: Интеллект-Центр, 2010.

- Контрольные работы и тесты по математике: 1-4 классы / С.И.Волкова, И.С.Ордынкина. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.

- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2500 задач по математике, 1-3 класс: /Пособие для начальной школы. – К.: ГИППВ, 1998.

# Пояснительная записка

**Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год: Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»;
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
* Приказ Минобразования России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год

и соот­ветствует обязательному минимуму содержания образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Цели обучения**

• ***развитие*** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане 2004 года на изучение курса математики в 3 классе отводится **4** часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится **136** часов, что соответствует учебному плану школы. На проведение контрольных работ – 11 часов.

Учитывая проблему, над которой работает школа в этом учебном году «продолжение совершенствования процедуры мониторинга с целью повышения воспитанности и качества образования», мы систематически ведём мониторинг итогов контрольных работ, отслеживаем результативность.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.

♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

♦ сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100,

разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в

выражениях со скобками и без них;

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.

**Планируемый уровень подготовки учащихся начальных классов**:

- младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления;

- научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;

- научится находить неизвестный компонент арифметического действия;

- усвоит смысл отношений «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ... раз », правила по­рядка выполнения действий в числовых выражениях;

- получит представление о величинах, геометрических фигурах;

- научится решать несложные текстовые задачи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический, геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Учитывая особенности класса, считаю необходимым организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

**Основные содержательные линии**

Основу курса математики в 3 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах тысячи.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматривае­мых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Основные разделы курса: Числа от 1 до 100: «Сложение и вычитание», «Умножение и деление (табличное)», «Доли», «Внетабличное умножение и деление», «Деление с остатком», «Нумерация чисел», «Сложение и вычитание в пределах 1000», «Умножение и деление в пределах 1000».

**Числа от 1 до 100  
Повторение и обобщение пройденного**

*Задачи и планируемые результаты изучения темы:*

1. При изучении темы должны быть повторены все основные вопросы программы второго года обучения. При этом должно быть обеспечено:

1) знание последовательности чисел от 0 до 100, умение читать и записывать эти числа, сравнивать их;

2) знание десятичного состава чисел от 11 до 100;

3) автоматизация навыков табличного сложения и вычитания;

4) умение находить сумму и разность чисел в пределах 100 в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;

5) умение решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.

2. Повторение пройденного должно быть связано с некоторым повышением уровня усвоения изучаемого материала, его обобщением:

1) дети должны усвоить на уровне обобщённых правил связи между числами при сложении и вычитании, научиться сознательно применять эти знания для проверки правильности вычислений;

2) должно быть обеспечено хорошее знание смысла действия умножения, приёма перестановки множителей и связи между членами при умножении;

3) научиться записывать и читать выражения с переменной вида: *а* + 5, 8 · *с*, *в* : 4, уметь находить значения выражений с переменной при данных значениях буквы;

4) дети должны научиться обозначать геометрические фигуры буквами.

3. На уроках должны быть повторены все виды простых задач на сложение и вычитание и знакомые виды задач, решаемые в два действия.

**Таблицы умножения и деления**

*Задачи и планируемые результаты изучения темы.*

Ученики должны:

1. Твёрдо усвоить таблицы умножения и деления (на уровне автоматизированного навыка). Знать правила умножения и деления с числами 1 и 0 и уметь применять их в вычислениях.

2. Знать переместительное свойство умножения и уметь применять его при составлении таблицы умножения, при вычислениях и при выполнении различных упражнений.

3. Знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления, а также названия соответствующих выражений.

4. Знать правила о связи между компонентами и результатами действий умножения и деления; уметь применять эти знания при выполнении табличного деления и при выполнении различных упражнений.

5. Знать правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок; уметь применять эти правила при нахождении значений выражений.

6. Научиться решать задачи на нахождение числа, которое больше или меньше данного в несколько раз; на сравнение чисел, когда надо узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; на нахождение доли числа и числа по его доле; задачи на нахождение четвёртого пропорционального; уметь составлять и решать задачи, обратные данной простой задаче.

7. Уметь решать составные задачи в 2–3 действия.

8. Уметь находить периметр геометрических фигур, а также площадь прямоугольника и квадрата.

9. Научиться распознавать окружность и круг, знать элементы окружности и уметь строить окружность с заданным радиусом.

**Внетабличное умножение и деление**

*Задачи и планируемые результаты изучения темы:*

1. Навыки табличного умножения и деления должны быть доведены до автоматизма (особое внимание для этого должно быть обращено на более трудные случаи из таблиц, которые не встречаются в примерах на внетабличное умножение и деление в пределах 100).

2. Учащиеся должны знать переместительное свойство умножения, а также различные способы умножения и деления суммы на число, применять эти знания для рационализации вычислений и при решении задач.

3. Учащиеся должны овладеть приёмами внетабличного умножения и деления чисел в пределах 100:

а) для случаев вида 20 · 3; 3 · 20; 60 : 3 – на основе выполнения действий над десятками;

б) для умножения (деления) двузначного числа на однозначное – на основе применения правил умножения (деления) суммы на число;

в) для случаев деления двузначного числа на двузначное – способом подбора частного.

4. Учащиеся должны овладеть умением выполнять проверку действий умножения и деления на основе знания связи между компонентами и результатами этих действий.

5. Дети должны научиться уверенно применять правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих как сложение (вычитание), так и умножение (деление), а также в выражениях со скобками.

6. Учащиеся должны овладеть умением записывать и читать выражения с буквами вида *а* + *в*, *с* + *d*, *с* : *d*, находить их значения при заданных числовых значениях входящих в них букв.

**Деление с остатком**

*Задачи и планируемые результаты изучения темы:*

1. Закрепление и доведение до автоматизма навыков табличного умножения и деления, а также умений выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100.

2. Раскрытие и доведение до сознания детей конкретного смысла деления с остатком (дети должны понимать, в каком случае решение задачи требует выполнения деления с остатком, уметь давать правильный и точный ответ на поставленный вопрос).

3. Раскрытие и доведение до сознания детей связи между рассматривавшимися ранее случаями табличного и внетабличного деления и делением с остатком (случаи, в которых делимое нацело делится на делитель, должны быть осознаны как частный случай деления с остатком, когда остаток равен нулю).

4. Сознательно и прочно должно быть усвоено, что остаток при делении всегда должен быть меньше делителя.

5. Дети должны овладеть основными приёмами выполнения деления с остатком и уметь применять их при решении сюжетных задач и примеров.

**Числа от 1 до 1000**

**приёмы устных вычислений**

*Задачи и планируемые результаты изучения этих тем:*

1. Учащиеся должны осознанно усвоить нумерацию чисел в пределах 1000; понять, как образуется из десятков и единиц новая счётная единица – сотня; научиться считать их, усвоить образование и обозначение (устное и письменное) чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц, знать их десятичный состав, уметь заменять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закрепить и обобщить знания о порядке следования чисел при счёте (знать принцип образования последовательных чисел в этом ряду, уметь называть число, следующее за любым трёхзначным числом при счёте и предшествующее ему); научиться применять знания по нумерации при решении примеров вида 539 + 1; 300 – 1; 200 + 40 + 8; 248 – 200; 248 – 40 – 8, а также при замене крупных единиц счёта и измерения мелкими и, наоборот, мелких – крупными.

2. Учащиеся должны повторить известные им единицы длины и массы; закрепить наглядные представления о них и знания отношений между единицами длин, а также знания процесса измерения данных величин; познакомиться с новой единицей массы – граммом.

3. Учащиеся должны познакомиться с приёмами устных вычислений и овладеть вычислительными навыками применительно к случаям вида 300  200; 400 · 2; 600 : 3; 70 + 60; 120 – 50; 40 · 3; 180 : 2; 430 · 2; 480 : 4.

4. В результате систематических упражнений у детей должны быть закреплены навыки табличного и внетабличного умножения и деления, умения выполнять деление с остатком и решать простые и составные задачи рассмотренных видов.

**Приёмы письменных вычислений**

*Задачи и планируемые результаты изучения темы:*

В результате изучения темы ученики должны:

1. Усвоить алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел и уверенно применять их.

2. Усвоить алгоритм письменного умножения на однозначное число и уверенно применять его при умножении без перехода и с одним переходом через разряд.

3. Усвоить алгоритм письменного деления на однозначное число и уверенно применять его во всех случаях, за исключением случая с нулём в частном.

4. Уметь выполнять проверку письменных вычислений.

5. Повторить изученные в течение года вопросы в соответствии с основными требованиями к знаниям, умениям и навыкам, сформулированными в программе.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса**

**К концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

- название и последовательность чисел до 1000;

- названия компонентов и результатов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

-правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- единицы длины, массы, времени и соотношения соответствующих величин.

**К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений;

- решать задачи разных типов в 1-3 действия;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела/  темы | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | В том числе | |
| Теория | Контроль |
| I | Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 11 | 9 | 2 |
| II | Табличное умножение и деление. | 50 | 47 | 111 |
| III | Доли | 9 | 8 | 1 |
| IV | Внетабличное умножение и деление | 18 | 17 | 1 |
| V | Деление с остатком | 9 | 8 | 1 |
| VI | Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел | 10 | 9 | 1 |
| VII | Сложение и вычитание от 1 до 1000. | 10 | 9 | 1 |
| VIII | Умножение и деление от 1 до 1000. | 19 | 18 | 1 |
| ИТОГО: |  | 136 | 125 | 11 |

**Контроль над выполнением практической части программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| четверть | Контрольные работы | Количество часов |
| 1 | 4 | 32 |
| 2 | 2 | 32 |
| 3 | 2 | 38 |
| 4 | 3 | 34 |
| **год** | **11** | **136** |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  и дата  прове-  дения | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | | Требования к уровню  подготовки учащихся | Вид контроля. | Элементы  дополнительного содержания и ИКТ | Домашнее  задание |
| 1. По­вторе­ние. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (11) | | | | | | | | | |
| 1  3.09 | Числа от 1 до 100 | 1 | Комбинирован-ный | | Названия, последова-тельность и запись цифрами на­туральных чисел от 0 до 100 | Учащиеся должны **знать/понимать**:  - последовательность чисел в пределах 100;  -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  -пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный  опрос | Рес.инт. | № 5 с.4 |
| 2  4.09 | Сложение и вычитание  двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | Предметный | | Фронтальный,  индивидуальный |  | №4, №7 с.5 |
| 3  5.09 | Закрепление изученного | 1 | Урок овладения  ЗУН | | Фронтальный |  | № 6, № 8, с.5 |
| 4  6.09 | **Контрольная работа №1(входная)**  «Повторение изученного во 2 классе». | 1 | Кон­троль­ный | |  | Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контроль­ной работы | Тема­тиче­ская кон­троль­ная ра­бота |  | задание на смекалку с.6 |
| 5  10.09 | Работа над ошибками. Выражение с переменной | 1 | Предметный | | Классы и разряды. Представление числа в виде сум­мы разрядных слагаемых | Нахождение неизвестно­го компо­нента ариф­метического действия |  |  | № 6 с.6 |
| 6  11.09 | Решение урав­нений | 1 | Комби­ниро­ван-ный | | Название компонен­тов и результата сложения и вычита­ния | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | Д-3 | №6 с.7, №9 с.11 |
| 7-8  12.09  13.09 | Связь между уменьша-емым, вычитаемым, разностью | 2 | Комби­ниро­ванный | | Арифметические действия с числами. Сложение и вычита­ние. Названия ком­понентов. Взаимо­связь между компо­нентами | Фрон­таль­ный |  | №7, №9 с.8  №5, №6 с.9 |
| 9  17.09 | Обозначение геометриче­ских фигур бу­квами | 1 | Комби­ниро­ванный | | Пространственные отношения. Сравне­ние предметов по размерам (больше - меньше, длиннее -короче...) | Учащиеся должны уметь чертить с по­мощью линейки от­резок заданной дли­ны, измерять длину заданного отрезка | Фрон­таль­ный | Д-3 | №2, №5 с.10 |
| 10  18.09 | Закрепление. Сложение и вычитание | 1 | Урок закреп­ления ЗУН | | Сложение и вычита­ние. Приемы вычис­лений |  | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный |  | №5, №11 с.12 |
| 11  19.09 | **Контрольная работа №2** Сложе­ние и вычи­тание | 1 | Кон­троль­ный | | Сложение и вычита­ние. Отношения «больше на...», «меньше на ...» | Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контроль­ной работы | Тема­тиче­ская кон­троль­ная ра­бота |  | №18, с.13  задание на смекалку |
| 2.Табличное умножение и деление. (49) | | | | | | | | | |
| 1  20.09 | Работа над ошибками. Умножение и деление  Решение задач на умножение | 1 | Комби­ниро­ванный | | Умножение и деле­ние. Таблица умно­жения и соответст­вующие случаи деления | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный |  | Карточка по вариантам |
| 2  24.09 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | Пред­метный | | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матема­тической термино­логией | Фрон­таль­ный |  | №6, №8 с.17 |
| 3  25.09 | Чётные и нечетные числа | 1 | Пред­метный | | Числа однозначные, двузначные | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матема­тической термино­логией | Фрон­таль­ный | Д-3 | №5, №6 с.18 |
| 4  26.09 | Переместительное свой­ство умноже­ния | 1 | Пред­метный | | Переместительное свойство сложения и умножения |  | Фрон­таль­ный |  | №5, №8 с.19 |
| 5  27.09 | Задачи с вели­чинами (цена, количество, стоимость) | 1 | Пред­метный | | Зависимости между величинами, харак­тери-зующими про­цессы купли, прода­жи. Количество то­вара, его цена и стои­мость | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом | Фрон­таль­ный |  | Составить задачи, задание на смекалку с.20 |
| 6  1.10 | Решение задач (масса одного пакета...) | 1 | Пред­метный | | Умение решать зада­чи на нахождение массы |  |  | №8 с.27,  №6 с.21 |
| 7-8  2.10  3.10 | Порядок вы­полнения дей­ствий | 2 | Пред­метный | | Числовые выраже­ния, содержащие 1-4 действия. Опре­деление порядка вы­полнения действий в числовых выраже­ниях | Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения дейст­вий в числовых вы­ражениях | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный |  | №6, №7 с.23  Карточка, зада-ние на смекалку с.24 |
| 9  4.10 | Решение задач (расход ткани на 1 к.) | 1 | Пред­метный | | Зависимости между величинами | Учащиеся должны знать/понимать состав и значение единиц измерения | Фрон­таль­ный |  | Сборник задач по выбору |
| 10  8.10 | Закрепление. Порядок вы­полнения арифметиче­ских действий | 1 | Комби­ниро­ванный | | Определение поряд­ка выполнения дей­ствий в числовых выражениях | Учащиеся должны уметь:  - вычислять значе­ние числового вы­ражения, содержа­щего 2-3 действия  (со скобками и без них);  - проверять пра­вильность выпол­ненных вычислений | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | Д-3 | №3, №10 с.27 |
| 11  9.10 | Закрепление. Решение урав­нений | 1 | Закреп­ление ЗУН | | Взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения (вычитания, умноже­ния, деления) | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный |  | №15, №17(2) |
| 12  10.10 | **Контрольная работа №3**  Табличное умножение и деление | 1 | Кон­троль­ный | | Умножение и деление  на 2 и 3 | Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельные задания контроль­ной работы | Тема­тиче­ская кон­троль­ная ра­бота |  | с.28 |
| 13  11.10 | Работа над ошибками. Умножение 4 на 4 | 1 | Пред­метный | | Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления | Учащиеся должны знать/понимать  таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный |  | №3, №5 с.30 |
| 14  15.10 | Таблица умножения на 4  Таблица Пифагора | 1 | Пред­метный | |  | №5, №6 с.31 |
| 15  16.10 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз | 1 | Пред­метный | | Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом | Фрон­таль­ный |  | Сборник задач (по выбору),  №4 с.32 |
| 16  17.10 | Задачи на уве­личение числа в несколько раз | 1 | Пред­метный | | Умножение и деле­ние | Фрон­таль­ный | Д-3 | №2. №5 с.33 |
| 17  18.10 | Задачи на уменьшение числа в не­сколько раз | 1 | Пред­метный | | Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного | Учащиеся должны уметь использовать приобре-тенные знания и умения  в практической дея­тель-ности и повсе­дневной жизни для решения задач, свя­занных с бытовыми жизненными ситуа­циями (покупка, измерение, взвеши­вание и др.) | Фрон­таль­ный |  | №5, 6 с.34 |
| 18  22.10 | Решение задач.  Закрепление | 1 | Пред­метный | | Умножение и деле­ние | Фрон­таль­ный |  | Сборник задач |
| 19  23.10 | Умножение  5 на 5 | 1 | Предметный | | Таблица умножения  однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны  знать/понимать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фронталь­ный |  | Карточка по вариантам |
| 20-21  5.11  6.11 | Задачи на кратное срав­нение числа | 2 | Пред­метный | | Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом | Фрон­таль­ный |  | №4, №5 с.37  №2, №5 с.38 |
| 22  25.10 | Закрепление. Решение задач | 1 | Урок закрепления и повто­рения | | Умножение и деление | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | Рес.инт. | Сборник задач |
| 23  24.10 | **Контрольная работа№4**  Табличное умножение и деление на 4 и 5.  Реше­ние задач | 1 | Кон­троль­ный | | Отношения «больше в ...», «меньше в ...» |  | Тема­тиче­ская к/р |  | Повторить таблицы на 2-5 |
| 24  7.11 | Работа над ошибками. Умножение 6 на 6 | 1 | Пред­метный | | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны знать/понимать  таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный |  | №2, №7 с.40 |
| 25  8.11 | Случаи деле­ния | 1 | Пред­метный | |  | №5, задание на смекалку с.41 |
| 26  12.11 | Решение задач (расход в 1 день...) | 1 | Пред­метный | | Умножение и деле­ние | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом | Фрон­таль­ный |  | №3,№6 с.42 |
| 27  13.11 | **Самостоятель­ная работа.** Решение задач | 1 | Про­верка знаний, умений, навы­ков | | Отношения «больше в ...», «меньше в ...» | Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельную работу | Тема­тиче­ский (с/р) (30 мин) |  | Т.с. 33 №78-80 |
| 28  14.11 | Умножение на 7 | 1 | Пред­метный | | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны знать/понимать  таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный |  | С.44 № 4, 5 |
| 29-30  15.11  19.11 | Закрепление. Умножение и деление | 2 | Урок закреп­ления ЗУН | | Умножение и деление | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный  **Тестирование.** |  | С.45 № 1,7  С.46 №10, С.47 № 21 |
| 31  20.11 | Площадь. Еди­ницы площади | 1 | Пред­метный | | Площадь. Единицы площади: квадрат­ный сантиметр (см2) | Учащиеся должны уметь:  - распознавать изу­ченные геометриче­ские фигуры и изо­бражать их на бу­маге с разлиновкой в клетку (с помо­щью линейки и от руки);  - вычислять пери­метр и площадь прямоугольника (квадрата) | Фрон­таль­ный | Рес.инт. | С.51№ 5 |
| 32  21.11 | Квадратный сантиметр | 1 | Пред­метный | | Величины. Единицы площади (см2) |  | С.53 №6, 8 |
| 33  22.11 | Площадь пря­моугольника | 1 | Пред­метный | | Вычисление площади  прямоугольника  (квадрата) |  | С.55 №4, 5 |
| 34  26.11 | Умножение на 8 | 1 | Комби­ниро­ванный | | Таблица умножения | Учащиеся должны знать/понимать  таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный |  | С.56 №4, 5 |
| 35-36  27.11  28.11 | Умножение на 6,7, 8  Закрепление. Решение задач | 2 | Урок закреп­ления ЗУН | | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный |  | С.57 №2, 5  С.58 № 1, 5 |
| 37  29.11 | Умножение на 9 | 1 | Пред­метный | |  |  | Фрон­таль­ный |  | С.59, №4, 5 |
| 38  3.12 | Квадратный дециметр | 1 | Пред­метный | | Единицы площади: квадратный дециметр | Учащиеся должны уметь:  - сравнивать вели­чины по их число­вым значениям;  - выражать данные  величины в различ­ных единицах | Фрон­таль­ный |  | С.61 №4,6,7 |
| 39  4.12 | Решение задач | 1 | Пред­метный | | Величины. Масса | Д-3 | С.62 №5, с.63№1 |
| 40  5.12 | Таблица умно­жения и деле­ния | 1 | Урок само­стоя­тельной работы | | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны знать/понимать  таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Инди­виду­альный (тест) |  | С.63 №3, 4 |
| 41  6.12 | Квадратный метр | 1 | Пред­метный | | Единицы площади: квадратный метр (м2) |  | Фрон­таль­ный |  | С.65 №4 |
| 42  10.12 | Решение задач  (обратные за­дачи) | 1 | Пред­метный | | Умножение и деле­ние | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи  арифметическим способом (не более двух действий) | Фрон­таль­ный |  | С.66 №4,5 |
| 43  11.12 | Закрепление. Решение задач в два действия | 1 | Урок закреп­ления ЗУН | | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный |  | С.68 №15,16 |
| 44  12.12 | **Контрольная работа№5**  Табличное умножение и деление | 1 | Кон­троль­ный | | Умножение и деле­ние |  | Тема­тиче­ская кон­троль­ная  ра­бота |  | Повторить таблицы |
| 45  13.12 | Умножение на 1  Работа над ошибками | 1 | Пред­метный | | Умножение и деле­ние на 1 | Фрон­таль­ный | Рес.инт. | С.72 №4,6 |
| 46  17.12 | Умножение на 0.  Деление числа на это же число | 1 | Пред­метный | | Умножение на 0  Деление | Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем  Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число | Фрон­таль­ный | Д-3 | С.74 № 2,3 |
| 47  18.12 | Деление нуля на число | 1 | Пред­метный | | Арифметические действия с нулем | Фрон­таль­ный |  | С.75 №6 |
| 48  19.12 | Решение задач. | 1 | Урок закреп­ления ЗУН | |  | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный |  | С.76 № 2  Т.с.58 |
| 49  27.12 | **Промежуточная аттестация.**  **Контрольная работа№6**  Умно­жение на 1, на 0 | 1 | Кон­троль­ный | | Умножение и деле­ние | кон­троль­ная  ра­бота |  | карточка |
| 3.Доли (9) | | | | | | | | | |
| 1  20.12 | Работа над ошибками.  Доли | 1 | Пред­метный | | Геометрические фи­гуры | Учащиеся должны уметь использовать приобретен-ные знания и умения в практической дея­тель-ности и повсе­дневной жизни для самостоятель-ной конструкторской  деятельности (с учетом возмож­ностей примене-ния разных геометриче­с-ких фигур) | Фрон­таль­ный | Д-3 | С.81 №3,7 |
| 2  24.12 | Круг. Окруж­ность | 1 | Пред­метный | | Измерение геометриче-ских фигур | Распознава­ние геомет­рических фигур: ок­ружности и круга | С.83 №5 |
| 3-4  25.12  26.12 | Диаметр (ок­ружности, кру­га)  Закрепление | 2 | Пред­метный | | Измерение геометри­ческих фигур | Рес.инт. | 84 №5  Т.с. 77-79 |
| 5  16.01 | Нахождение части от числа.  Нахождение числа по его части | 1 | Пред­метный | |  | Учащиеся должны  уметь использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повсе­дневной жизни для определения вре­мени по часам (в часах и минутах) | Фрон­таль­ный |  | С.85 №4,8 |
| 6-7  17.01  21.01 | Единицы времени | 2 | Комбиниро­ван-ный | | Единицы времени.  Соотношения между ними | Фронталь­ный |  | С.87 №5,7 |
| 8-9  22.01  23.01 | Единицы времени  Сутки | 2 | Комбиниро­ван-ный | | Фронталь­ный | Рес.инт. | С.88 №6  Т.№185, 208 |
| 4. Внетабличное умножение и деление (19) | | | | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до100.  Внетабличное умножение  и деление | 1 | Изучение нового  материала | | Умножение  и деление | Учащиеся должны  знать/понимать  таблицу умножения  и деления однозначных чисел | Фронтальный;  индивидуальный |  |  |
| 2 | Приемы деле­ния для случа­ев 80:20 | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Фрон­таль­ный | Д-3 |  |
| 3-4 | Умножение суммы на  число | 2 | Изучение нового  материала | | Умножение суммы на число и числа на сумму | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической термино-  логией | Фронтальный |  |  |
| 5 | Умножение двузначных  чисел на число | 1 | Изучение нового  материала | | Умножение двузначного числа на однозначное | Учащиеся должны  знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  |  |
| 6 | Прием умножения для случаев вида  37×2; 5 ×19 | 1 | Изучение нового  материала | |  |  |
| 7 | Решение задач | 1 | Изучение нового  материала | | Учащиеся должны  уметь решать текстовые задачи арифметическим  способом (не более  двух действий) | Фронтальный;  индивидуальный |  |  |
| 8 | Нахождение значения  выражений | 1 | Изучение нового  материала | | Учащиеся должны уметь проверять правильность выполнения вычислений | Фронтальный;  индивидуальный |  |  |
| 9-10 | Деление суммы  на число | 2 | Изучение нового  материала | | Деление суммы  на число | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической термино-  логией | Фронтальный |  |  |
| 11 | Прием деления 78 : 2; 69 :3 | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Деление двузначного числа на однозначное | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный |  |  |
| 12 | Нахождение делимого и делителя | 1 | Изучение нового мате­риала | | Взаимосвязь между  компонентами и результатом деления | Учащиеся должны  уметь пользоваться  изученной матема­тической термино­логией | Фронтальный | Д-3 |  |
| 13 | Проверка деле­ния | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Способы проверки правильности вычис­лений | Учащиеся должны уметь проверять правильность вы­полненных вычис­лений | Фрон­таль­ный |  |
| 14 | Деление дву­значных чисел  способом подбора | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления одно­значных чисел |  |  |
| 15 | Проверка ум­ножения | 1 | Комби­ниро­ванный | | Взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом умноже­ния  Нахождение  неизвестного компо­нента ариф­метичес-  кого действия |  | Фрон­таль­ный |  |  |
| 16 | Проверка деле­ния | 1 | Комби­ниро­ванный | |  | Фрон­таль­ный |  |  |
| 17-18 | Закрепление изученного | 2 | Урок закреп­ления ЗУН | |  | Фрон­таль­ный, инди­виду­альный |  |  |
| 19 | **Контрольная работа №7**  Умножение и деление двузначных чисел | 1 | Кон­троль­ный | | Способы проверки правильности вычис­лений | Учащиеся должны уметь проверять правильность вы­полненных вычис­лений | Тематическая к\р |  |  |
| 5. Деление с остатком (9) | | | | | | | | | |
| 1 | Работа над ошибками.  Деление с ос­татком (17:3)  Деление с ос­татком (рису­нок) | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Деление с остатком | Учащиеся должны уметь: выполнять устно арифме-тиче­ские действия над числами в пределах сотни  Учащиеся должны знать /понимать таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный  инди­виду­альный | Д-3 пр |  |
| 2 | Деление с ос­татком (32: 5) | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Деление с остатком | Учащиеся должны уметь: пользовать­ся изученной мате­матической терми­нологией |  |  |
| 3 | Деление с ос­татком (задачи) | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Деление с остатком | Учащиеся должны уметь решать тек­стовые задачи арифметическим способом |  |  |
| 4 | Деление с ос­татком (закре­пление) | 1 | Комби­ниро­ванный | | Деление с остатком | Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матема­тической термино­логией | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный |  |  |
| 5 | Проверка деле­ния с остатком | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Проверка деления с остатком | Учащиеся должны уметь проверять правильность вы­полненных вычис­лений | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный |  |  |
| 6-8 | Закрепление. Деление с ос­татком | 3 | Урок закреп­ления ЗУН | | Деление с остатком. Проверка деления с остатком | Учащиеся должны знать/понимать  таблицу умножения и деления одно­значных чисел | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | Рес. инт. |  |
| 9 | **Контрольная работа №8**  Деле­ние с остатком | 1 | Кон­троль­ный | | Деление с остатком | Учащиеся должны уметь проверять правильность вы­полненных вычис­лений | Теку­щий |  |  |
| 6.Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел (10) | | | | | | | | | |
| 1 | Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000.  Устная нумерация чисел в преде­лах 1000 | 1 | Изучение нового мате­риала | | Классы и разряды:класс единиц, класс тысяч: 1,-2,3 разряды в классах единиц и тысяч | Учащиеся должны  знать/понимать  последователь­ность чисел в пре­делах 1000 | Фронтальный; инди­видуальный | Д-3 |  |
| 2-3 | Устная нумерация чисел в преде­лах 1000 | 2 | Изучение нового мате­риала | | Фронтальный; инди­видуальный |  |  |
| 4 | Письменная  нумерация | 1 | Изучение нового  материала | | Числа однозначные,  двузначные, трехзнач-ные | Учащиеся должны уметь читать, запи­сывать и сравни­вать числа в преде­лах 1000 |  |  |
| 5 | Письменная нумерация  Сумма разрядных слагаемых | 1 | Комбинирован-ный | | Представление числа  в виде суммы разряд-ных слагаемых | Учащиеся должны уметь представлять многознач-ное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальный;  индивидуальный |  |  |
| 6 | Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Изучение нового мате­риала | |  | Учащиеся должны уметь читать, запи­сывать и сравни­вать числа в преде­лах 1000 | Фронтальный;  индивидуальный |  |  |
| 7 | Римские цифры | 1 | Изучение нового мате­риала | | Римские цифры | Учащиеся должны уметь читать и запи­сывать римские цифры | Фронтальный | Рес.инт. |  |
| 8 | Единицы массы. Грамм | 1 | Изучение нового  материала | | Единицы массы:  грамм (г), килограмм  (кг). Соотношения  между ними | Учащиеся должны уметь:  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные вели-чины в различных единицах;- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсед-невной жизни для срав-нения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе | Фронтальный;  индивидуальный | Практические работы: взвешивание предметов  Рес.инт. |  |
| 9 | Единицы массы.  Закрепление | 1 | Урок закрепления  ЗУН | |  |
| 10 | **Контрольная работа №9**  Устная нумерация в пределах 1000 | 1 | Кон­троль­ный | | Устная нумерация в пределах 1000 | Учащиеся должны уметь выполнять устные вычисления в пределах 1000 | Теку­щий |  |  |
| 7. Сложение и вычитание от 1 до 1000. (10) | | | | | | | | | |
| 1 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание  Приемы устных  вычислений (300 + 200) | 1 | Изучение нового  материала | | Устные вычисления  с числами больше 100 в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 (300 +56),  (140- 15) и др. | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах  сотни и с большими  числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Фронтальный;  индивидуальный |  |  |
| 2 | Приемы устных  вычислений (450 + 30) | 1 | Изучение нового  материала | | Устные вычисления  с числами больше 100 | Учащиеся должны знать /понимать последова-тельность чисел в преде-лах 1000 | Фронтальный;  индивидуальный |  |  |
| 3 | Приемы устных  вычислений (470 + 80) | 1 | Изучение нового  материала | | Устные вычисления  с числами больше 100 | Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальный;  индивидуальный |  |  |
| 4 | Приемы устных  вычислений (260 + 310) | 1 | Изучение нового  материала | | Устные вычисления  с числами больше 100 | Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | Фронтальный;  индивидуальный |  |  |
| 5 | Приемы письменных вычислений | 1 | Изучение нового  материала | | Письменные вычис-  ления с натуральными числами | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | Фронтальный;  индивидуальный |  |  |
| 6 | Письменное сложение трёхзначных чисел | 1 | Изучение нового  материала | | Алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | Учащиеся должны знать /понимать таблицу сложения и вычитания трёхзначных чисел | Фронтальный;  индивидуальный |  |  |
| 7 | Вычитание  трехзначных  чисел | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 | Учащиеся должны уметь читать, за­писывать, сравни­вать числа в преде­лах 1000 | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный |  |  |
| 8 | Виды тре­угольников | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Распознавание и изо­бражение геометри­чес-ких фигур: мно­гоуголь-ников - тре­угольника, прямоугольника (квадрата) | Учащиеся должны уметь распознавать изученные геомет­рические фигуры и изображать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линей­ки и от руки) | Фрон­таль­ный; инди­видуальный | Рес.инт. |  |
| 9 | Закрепление.  Приемы пись­менного сложе­ния и вычита­ния | 1 | Урок закреп­ления ЗУН | | Рес.инт. |  |
| 10 | **Контрольная работа№10**  Сложе­ние и вычита­ние в пределах 1000 | 1 | Кон­троль­ный | | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычис­ления (сложение и вычитание много­значных чисел) | Теку­щий |  |  |
| 8. Умножение и деление от 1 до 1000 (19) | | | | | | | | | |
| 1 | Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000.  Ум­ножение и де­ление. Приемы устных вычис­лений | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Умножение и деле­ние. Устные вычисле­ния с числами больше 100 в случаях, своди­мых к известным де­тям устным вычисле­ниям в пределах 100 (700 х 3 и др.) | Уметь выполнять устно арифметиче­ские действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в преде­лах 100 | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный |  |  |
| 2 | Приемы устных вычис­лений вида 960:3, 960:6 | 1 | Комбинирован-ный | | Фрон­таль­ный; |  |  |
| 3 | Деление трёхзначного числа на трёхзначное | 1 | Комбинирован-ный | | Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число | Учащиеся должны  знать/понимать  таблицу умножения  и деления однозначных чисел | Фрон­таль­ный; |  |  |
| 4 | Закрепление изученного | 1 | Урок закреп­ления ЗУН | |  |  |
| 5 | Решение задач | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Умножение и деле­ние. | Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Фрон­таль­ный; инди­виду­альный | Рес.инт.  Д-3 |  |
| 6 | Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000 (720:4) | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Умножение и деле­ние. | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | Фрон­таль­ный; |  |  |
| 7 | Приёмы письменного умножения | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Письменные вычис-ления с натуральными числами. Умножение трёхзначного числа на однозначное | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Фрон­таль­ный; |  |  |
| 8 | Умножение на однозначное число | 1 | Изуче­ние но­вого мате­риала | | Умножение на одно­значное число | Фрон­таль­ный |  |  |
| 9 | Умножение  на однозначное число (закреп­ление) | 1 | Урок  закреп­ления ЗУН | | Умножение двузнач-  ного, трехзначного числа на однозначное число | Учащиеся должны  уметь выполнять устно арифметиче­ские действия над числами и письмен­ные вычисления (де­ление многозначных чисел на однозначное) | Фронталь­ный; инди­виду­альный |  |  |
| 10-11 | Деление трехзначного числа на однозначное | 2 | Изучение но­вого мате­риала | | Деление трехзначного числа на одно­значное | Фронталь­ный |  |  |
| 12 | Проверка деления | 1 | Комбиниро­ванный | | Взаимосвязь между  компонентами и ре­зультатом умноже­ния, деления. Способы проверки правильности вычислений | Учащиеся должны  уметь выполнять устно арифметиче­ские действия над числами и проверять  правильность выполнен-ных вычислений | Фронталь­ный | Нахождение  неизвестно­го компо­нента  арифметических  действий |  |
| 13-14 | Закрепление.  Деление, умножение | 2 | Урок  закрепления ЗУН | | Фронтальный; инди­видуальный |  |
| 15 | Деление и умножение.  Подготовка к контрольной работе | 1 | Урок  закрепления ЗУН | |  |  |
| 16 | **Итоговая контрольная рабо­та № 11**  **Обобщение изученного** | 1 | Контроль­ный | | Обобщение изученного | Учащиеся должны  уметь выполнять письменные вычисле­ния (умножение и деление многознач­ных чисел на одно­значное) | Итоговый |  |  |
| 17 | Работа над ошибками | 1 | Предметный | |  | Фронтальный |  |  |
| 18 | Приемы письменного умно­жения и деления (повто­рение). | 1 | Урок  закреп­ления ЗУН | | Умножение и деление | Учащиеся должны  знать/понимать  таблицу умножения и деления однознач­ных чисел. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной матема­тической термино­логией | Фронталь­ный; индиви­дуаль­ный (тест) |  |  |
| 19 | Повторение. Умножение и деление | 1 | Урок  закреп­ления ЗУН | | Умножение и деление | Фронтальный |  |  |

**Тест по теме «Решение простых и составных задач» В1**

Учащийся …………………………………………………………………………………………………………………..

Найдите верную программу решения задачи и закрасьте нужный квадрат.

***1вариант***

1.На одной клумбе распустилось 15 роз, а на другой – 21 роза. 7 роз срезали. Сколько роз осталось на клумбах?

* 1) (+) 2) (-)
* 1) (-) 2) (+)
* 1) (+) 2) (+)

2.Миша разложил 15 марок на одной странице альбома, и 20 марок на другой. После этого ему осталось разложить 16 марок. Сколько всего марок было у Миши?

* 1) (+) 2) (-)
* 1) (+) 2) (+)

3.После того, как мама раздала детям 8 груш, у неё осталось ещё 5. Сколько всего груш было у мамы?

* 1) (-)
* 1) (+)

4.В одном мотке было 15 метров провода, во втором – на 6 метров больше, чем в первом, а в третьем – на 9 метров меньше, чем во втором. Сколько метров провода в третьем куске?

* 1) (+) 2) (+)
* 1) (+) 2) (-)
* 1) (-) 2) (+)

5.\*На фотоплёнке 36 кадров. В первый день Юра сделал 6 снимков, а во второй день – на 4 больше. Сколько неотснятых кадров осталось на фотоплёнке?

* 1) (+) 2) (+) 3) (-)
* 1) (+) 2) (-) 3) (-)
* 1) (-) 2) (+) 3) (-)

**Тест по теме «Решение простых и составных задач» В2**

Учащийся …………………………………………………………………………………………………………………..

Найдите верную программу решения задачи и закрасьте нужный квадрат.

***2вариант***

1.В ларёк привезли 35 кг моркови и 50 кг картофеля. До обеда продали 30 кг овощей. Сколько кг овощей осталось?

* 1) (-) 2) (+)
* 1) (+) 2) (+)
* 1) (+) 2) (-)

2.В цветнике цветут георгины и астры, всего 23 цветка. Из них 6 астр. Сколько в цветнике георгинов?

* 1) (+)
* 1) (-)

3.На верхней палубе теплохода 16 пассажиров, на нижней 30 пассажиров. 7 пассажиров ещё оставались на трапе. Сколько всего пассажиров должен увезти теплоход?

* 1) (+) 2) (-)
* 1) (+) 2) (+)

4.На праздник надули воздушные шарики: красных 17 шаров, синих на 6 больше чем красных, а зелёных на 10 меньше, чем синих. Сколько зелёных шаров надули на праздник?

* 1) (+) 2) (+)
* 1) (+) 2) (-)
* 1) (-) 2) (-)

5.\*Туристический маршрут 52 км. В первый день туристы прошли 13 км, во второй на 7 км больше. Сколько км осталось пройти туристам?

* 1) (+) 2) (+) 3) (-)
* 1) (+) 2) (-) 3) (-)
* 1) (-) 2) (+) 3) (-)